

ПЛАН
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Вознесенский
образовательный центр»
в 2025 – 2026 учебном году

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций введения и реализации ФГОС;
- сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной организации;

Задачами реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- *условий обучения и воспитания,*
- *процесса обучения и воспитания,*
- *результата обучения и воспитания.*

Условия обучения: социальное и культурное окружение ребенка. Расположение МБОУ «Вознесенский ОЦ» в центральном населенном пункте поселения (единственная школа) предполагает использование её в качестве центра образования и воспитания детей, налаживание сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дополнительного образования района.

Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики, литературы, иностранного языка для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам.

Стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой. (Рейтинги учебных заведений. Рейтинги учеников и учителей). Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые мы используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента обучающихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые – не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта.

Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость.

Отсутствие в школе педагога-психолога не дает школе возможности постепенно переводить образование и воспитание на диагностическую основу, что дало бы положительный эффект в повышении качества образования.

ПЛАН внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Вознесенский ОЦ» в 2025 – 2026 учебном году

Направления	Содержание	примечания
Всеобуч. Реализация прав детей на получение общего образования, оценка условий	Обеспеченность программами и учебниками. Анализ обеспечения учебниками, программами, выявление проблем.	
	Организация образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья, при наличии	
	Проверка данных, необходимых для отчёта ОО-1. Контроль достоверности данных к отчёту ОО-1	
	Выполнение программы по СПМ	
	Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности Анализ результатов проведения школьного этапа ВсОШ. Подготовка обучающихся 7-11 классов к муниципальному этапу ВсОШ Участие в муниципальном туре ВсОШ	
	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ, организация домашнего обучения	

	Организация набора в 1 класс. Предварительное комплектование классов	
	Своевременность работы учителя по организации помощи детям, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую мотивацию. Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	
	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов. Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических норм	
Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования, предметные результаты.	Мониторинг результатов качества знаний обучающихся 2025 – 2026 учебного года	
	Мониторинг ВПР прошедшего учебного года	
	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за прошлый год. Выявление уровня подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования.	
	Посещение уроков. Соблюдение преемственности начальной, основной, средней школы	
	Организация входного контроля по предметам во 2 – 11 классах. Проверка соответствия ФГОС. Анализ уровня сформированности предметных результатов и ЗУН обучающихся на начало учебного года.	
	Доля неуспевающих; Доля обучающихся на «4» и «5»; Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; Средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца; Доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам года.	
Выявление образовательных запросов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	
Контроль за школьной документацией	Проверка рабочих программа учебных курсов и внеурочной деятельности. Анализ качества составления рабочих программ	
	Проверка личных дел обучающихся и алфавитной книги. Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями и алфавитной книги секретарём школы. Сверка списочного состава обучающихся	
	Проверка дневников обучающихся	
	Проверка классных журналов на начало года	
	Ведение тетрадей по русскому языку, по иностранным языкам, по предметам гуманитарного цикла	
	Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Объективность выставления и накопляемость оценок. Соответствие записей рабочих программ и журналов	
	Проверка дневников обучающихся выпускных классов	
	Проверка классных журналов. Объективность выставления и накопляемость отметок. Соответствие записей в рабочих программах и журналах	

	Мониторинг выполнения рабочих программ (классные журналы, журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования)	
	Проверка личных дел обучающихся 1 – 11 классов	
Условия и порядок использования сети Интернет	Мониторинг сетевых подключений	
	Мониторинг функционирования системы фильтрации контента	
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг по итогам повышения квалификации педагогических работников за 2018-2019 учебный год	
	Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию	
	Подготовка педагогов к участию в конкурсе «Учитель года - 2026»	
	Аттестация педагогов. Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих пройти аттестацию.	
	Повышение квалификации по графику	
	Посещение уроков аттестуемых учителей. Обобщение и распространение опыта	
	Проведение методических дней на школьном и муниципальном уровнях	
	Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	
Контроль за работой по подготовке к ГИА	Планирование работы ШМО по подготовке к ГИА. Включение в план работы ШМО мероприятий по подготовке к ГИА.	
	Организация работы классных руководителей по созданию базы данных обучающихся	
	Подготовка обучающихся к ЕГЭ, уровень подготовки к итоговому сочинению. Проведение репетиционного итогового сочинения	
	Подготовка обучающихся к ОГЭ. Уровень образовательной подготовки обучающихся к ОГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору	
	Подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе. Проведение пробного итогового собеседования	
	Проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ. Диагностика системы ЗУН обучающихся	
Материально-техническое обеспечение	Мониторинг репетиционных ОГЭ, ЕГЭ	
	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники	
	Проверка проведения учителями инструктажа по ТБ, правилам проведения на уроках и во внеурочное время и осуществление контроля за исполнением. Наличие инструкций по ТБ на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих поведение инструктажа	
Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов	Состояние документации по охране труда. Анализ документации по ТБ в спец. кабинетах	
	Выявление уровня адаптации, определение путей коррекции дезадаптированных детей, определение причины.	
	Прогноз и профилактика проблем обучения ФГОС: адаптация первоклассников /сохранение и поддержка индивидуальности ребенка/, выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-ого класса.	
	Мониторинг преподавания предметов по итогам прошедшего года.	

Результаты образовательной деятельности Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг усвоения учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана	
	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	
Внешняя экспертиза	ФГОС: Оценка результатов формирования коммуникативных действий у обучающихся 1 – 4-ого классов.	
	ФГОС: Мониторинг сформированности личностных, метапредметных результатов обучающихся 1 – 4 классов, 5 – 9 классов. Проведение комплексных работ. Проверка уровня сформированности УУД в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС СОО.	
	Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Получение достоверных результатов	